



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Ambito Territoriale per la Provincia di Vibo Valentia

ISTITUTO COMPRENSIVO "MURMURA" VIBO VALENTIA
CURRICOLO INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

CURRICOLO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE - SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
FINE SCUOLA DELL'INFANZIA			
Obiettivi Agenda 2030	Competenze	Abilità	Conoscenze
Goal 2 :Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.	Acquisire corretti comportamenti a tavola. Conoscere le proprie preferenze alimentari. Conoscere le regole di una sana e corretta alimentazione. Conoscenza della piramide alimentare	Usare correttamente le posate. Masticare con attenzione. Distinguere i sapori e scegliere i cibi che preferisce. Distinguere i cibi sani da quelli nocivi. Ascoltare un racconto sull'alimentazione. Realizzare una piramide alimentare usando immagini varie.	Riconoscere le regole dello stare bene a tavola. Riconoscere le proprietà nutritive dei vari cibi. Riconoscere i benefici dei vari alimenti.

Goal 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.	Promuovere attività inclusive. Prevenire situazioni di disagio.	Creare momenti di conversazione e confronto tra pari. Creare un clima accogliente e inclusivo tra pari.	Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione e l'inclusione.
Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi.	Consapevolezza di un mondo dove i principi della globalizzazione sono alla base dei rapporti e delle relazioni. Abbattimento dei pregiudizi e affermazione della cultura dell'integrazione.	Saper superare i conflitti e riconoscere l'esistenza di culture diverse.	Riconoscere aspetti culturali diversi.
Goal 8: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili.	Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. Fare esperienze di riciclo.	Saper compiere azioni ecosostenibili in classe, differenziare i rifiuti, ridurre il consumo di carta. Saper sfruttare la manualità e la creatività per il riutilizzo dei materiali di recupero.	Conoscere i materiali di scarto (carta plastica, ecc). Sapere che tutto quello che si getta è un vero rifiuto.
Goal 9: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili.	Sensibilizzare bambini e famiglie al tema della riduzione della produzione dei rifiuti ed alla raccolta differenziata. Stimolare la creatività	Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. Saper mettere in pratica tecniche diverse per utilizzare materiale di	Sapere che: "Nulla va buttato, tutto può essere riutilizzato".

	attraverso il riutilizzo di materiali di recupero.	riciclo.	
Goal 14: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine.	Creare un rapporto personale costruttivo con l' ambiente. Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali. Stimolare l' adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell' ambiente.	Imparare ad osservare ed ascoltare la natura. Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio. Comprendere le relazioni tra natura e attività umana.	Conoscere le risorse marine.
Goal 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.	Riconoscere, controllare ed esprimere in modo adeguato esigenze, emozioni e sentimenti. Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di fruizione e produzione necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi. Ascoltare e comprendere comunicazioni orali.	Riconoscere le principali emozioni (in sé e negli altri). Controllare e manifestare emozioni e sentimenti per star bene con sé e con gli altri.	Riconoscere le principali emozioni.

SCUOLA PRIMARIA

Fine classe terza Scuola Primaria			Fine Scuola		
C competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Agenda 2030
<p>-Riconoscere i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sancito dalla costituzione.</p> <p>-Sviluppare responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile di consapevolezza di sé del rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>-Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>-Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>-Individuare ruoli e funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui; individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudine ecc..e rispettare le persone che le portano.</p> <p>-Individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>-Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>-individuare alcuni comportamenti utili</p>	<p>-Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia</p> <p>-Regole fondamentali della convivenza; i gruppi di appartenenza, lavoro in classe, significato di regola e norma, significato dei termini: regola, tolleranza, legalità e rispetto.</p> <p>-Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>-Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>-Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>-Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>	<p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esistenza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, responsabilità reciproca</p> <p>-Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza; famiglia, scuola, paese gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p> <p>-Distinguere gli elementi che compongono il mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>-Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni.</p> <p>-Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p>	<p>-Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>-Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>-Differenza tra "comunità e "società"</p> <p>-struttura del Comune, della Provincia e della Regione.</p> <p>-Significato dei concetti di Diritto.</p> <p>-Significato dei termini di regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>-Significato della Costituzione e di alcuni articoli fondamentali.</p> <p>-carte dei diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p> <p>-Norme fondamentali relative al Codice Stradale.</p> <p>-Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicino all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p>	<p>➤ Goal 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>➤ Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>➤ Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni</p> <p>➤ Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>➤ Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli</p>

	<p>alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p>		<p>-Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p>		<p>➤ <u>Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</u></p>
--	--	--	--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.• Esprimere sentimenti e stati d'animo.• Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.• Inventare storie e racconti.• Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti• Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.• Riprodurre e confrontare scritture. | |
|--|--|--|

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	OBIETTIVI AGENDA 2030	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i Cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino;</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura;</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione);</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni;</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana;</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza;</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita;</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e ciclisti;</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale;</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet;</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà;</p> <p>Rispetto del Regolamento della classe ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità;</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole;</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza;</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche;</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza;</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p>	<p>Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni;</p> <p>Goal 8: Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile; un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;</p> <p>Goal 1: Porre fine alla povertà in tutte le sue forme;</p> <p>Goal 8: Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile; un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;</p> <p>Goal 16: Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli;</p> <p>Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra</p>	<p>✓ Significato di "gruppo" e di "comunità";</p> <p>✓ Significato di essere "cittadino";</p> <p>➤ Significato dell'essere cittadini del mondo;</p> <p>➤ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;</p> <p>➤ Principi generali dell'organizzazione del Comune,</p>

		<p>le Nazioni;</p> <p>Goal 16:Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli;</p>	<p>della Provincia, della Regione e dello Stato;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello
		<p>Goal 11:Rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili;</p> <p>Goal 1 :Porre fine alla povertà in tutte le sue forme</p> <p>Goal 2 :Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile;</p> <p>Goal 3: Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età;</p> <p>Goal 14 :Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile;</p> <p>Goal 15: Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita</p>	<p>Stato e loro funzioni, formazione delle leggi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato; ➤ Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti; ➤ Significato dei termini:regola, patto,sanzione; ➤ Significato dei termini tolleranza,

		<p>della biodiversità; Goal 17: Rinforzare i significati dell'attuazione e rivitalizzare le collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Goal 6 :Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti</p>	<p>lealtà e rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola; ➤ Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza; ➤ Norme fondamentali relative al codice stradale; ➤ Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica; ➤ Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.
--	--	--	---

<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce; Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione; Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati; Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p>	<p>Goal 7: Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani;
		<p>Goal 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili; Goal 13: Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto; Goal 9: Costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione; Goal 10: Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione; ✓ Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p> <p>Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; Saper prime comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</p> <p>Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole; sperimenta le forme, le filastrocche, le drammatizzazioni.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, simula con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.</p> <p>A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate, riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo;</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze.</p> <p>Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.</p> <p>A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.</p> <p>A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.</p>

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
----------	-----------------------

<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ; In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui; Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività;</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare e giustificazioni dipendenti da fattori esterni; Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principio e rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Conosce le Agenzie di servizi pubblici della propria comunità e le loro funzioni; Conosce gli Organismi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione; Conosce gli Organismi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato; Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>	<p>ESEMPI</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe ; Effettuare un'analisi dell'ambiente scolastico, individuando le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi; Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana ; Effettuare un'analisi e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni; Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e ciclisti; Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada; Analizzare messaggi mass media (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevare le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione; Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale; Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone la criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali di compagnia; Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazione sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...</p>
---	--

LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLI DI PADRONANZA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA			
1	2	3	4

<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimi o gruppo comunicando mediante azioni o parole, frasi. Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità. Partecipa alle attività collettive mantenendo breve periodo di attenzione.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta i propri vissuti con domande del modello dell'insegnante. Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni stabilendo accordi nel breve periodo. Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole del gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; ricepisce le osservazioni dell'adulto. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizioni di interesse; Pone domande su disegni, sulla propria storia, sulla realtà. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte ai comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici ; Esprime le proprie opinioni strutturate correttamente. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. Interagisce positivamente con i Compagni nel gioco e nel lavoro prendendo accordi, ideando azioni scambiando informazioni, collaborando con i compagni. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà; Esprime il proprio stato d'animo; Interagisce con i compagni in modo appropriato; Partecipa attivamente al gioco simbolico; Partecipa alle conversazioni; Partecipa con interesse alle attività ;</p>
---	--	--

		<p>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>	<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti esamina le ragioni dei comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto. Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche comportamenti preventivi.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; coinvolge i giochi e nelle attività in nuove iniziative prestando aiuto, autonomamente a richiesta dell'adulto.</p>
--	--	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

1	2	3	4	5
<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente;</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetti propri.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di non ottenere responsabilità.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e ai ruoli degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p>	<p>Utilizza con cura i materiali e le risorse.</p> <p>È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze sull'ambiente dell'utilizzo non responsabile delle risorse.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti diffamatori.</p>	<p>Utilizza con cura i materiali e le risorse.</p> <p>È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. cod. della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni; la composizione e la funzione dell'UE e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e relative funzioni.</p> <p>È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando con fronticonorme vigenti in altri Paesi.</p>

	<p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. ed emette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. E' ingrato di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali ed alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza e di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>E' ingrato di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adeguando i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili i comportamenti contrari al rispetto e alla dignità e ad altri compagni, dicendosi testimone.</p>
--	--	--	--	--

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado