



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MURMURA"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
VIBO VALENTIA - VIA S. ALOE, 20 - C.F. 96012630792 - C.M. VVIC83400Q
Tel. 0963 42002 - Fax 0963 471968 –
Mail: vvic83400q@istruzione.it - PEC: vvic83400q@pec.istruzione.it

ORIENTA-MENTI



A. S. 2023/2024
GRUPPO DI LAVORO
Prof.ssa Alessandra Forciniti, Prof.ssa Elena Giordano,
Prof.ssa Federica Ielo, Prof.ssa Vittoria Urzetta
Referente: Prof.ssa Deborah Greco

PIANO DI LAVORO

Premessa

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce sé stesso e il mondo che lo circonda. Tale processo rappresenta un percorso fondamentale affinché l'individuo prenda coscienza delle proprie competenze e abilità, individuando il proprio percorso di vita.

Seguire un percorso così importante in modo non bene strutturato, potrebbe portare all'insuccesso dell'individuo. Questo progetto ha lo scopo e l'ambizione di predisporre un percorso di riflessione, discussione guidata e di conoscenza che possa delineare nell'alunno un percorso formativo e informativo di orientamento utile per evidenziare i propri talenti, le proprie aspirazioni, le proprie inclinazioni e scegliere, con consapevolezza e responsabilità, il percorso scolastico e di formazione più adatto.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile in un grande programma d'azione per un totale di 169 traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, i Paesi si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

*«Il mondo che immaginiamo è un mondo dove vige il **rispetto universale per i diritti dell'uomo e della sua dignità**, per lo stato di diritto, per la giustizia, l'uguaglianza e la non-discriminazione; dove si rispettano la razza, l'etnia e la diversità culturale e dove vi sono pari opportunità per **la totale realizzazione delle capacità umane** e per la prosperità comune. Un mondo che investe nelle nuove generazioni e in cui ogni bambino può crescere lontano da violenza e sfruttamento. Un mondo in cui ogni donna e ogni ragazza può godere di una totale uguaglianza di genere e in cui tutte le barriere all'emancipazione (legali, sociali ed economiche) vengano abbattute. Un mondo giusto, equo, tollerante, aperto e socialmente inclusivo che soddisfi anche i bisogni dei più deboli».*

L'orientamento ha la grande ambizione di favorire la formazione di futuri uomini e di future donne consapevoli dei loro punti di forza e di debolezza, dei loro talenti e dei loro sogni, in grado di crearsi delle opportunità concrete e fattibili per entrare nel mondo nel lavoro in coerenza con i propri talenti e le proprie attitudini.

Scopo

- Favorire negli alunni sia la consapevolezza dell'importanza del rispetto di sé stessi e degli altri, che la scoperta dei propri talenti attraverso la conoscenza di sé (*saper leggere le proprie emozioni*).
- Far comprendere che ciascun alunno può essere protagonista nella scelta del proprio futuro.
- Offrire occasioni per favorire il consolidamento della motivazione intrinseca attraverso esperienze di apprendimento diversificate.
- Rafforzare i basilari processi di apprendimento.
- Supportare gli studenti nel mettere a fuoco i propri talenti, interessi e inclinazioni, per arrivare ad una scelta più consapevole delle scuole secondarie di II grado.

Destinatari

Le attività previste dal progetto sono rivolte agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "Murmura" di Vibo Valentia.

Strumenti

Si cercherà di perseguire queste finalità attraverso la piattaforma *Futuri*:

- Questionari sulla conoscenza del sé con osservazioni ripetute per catturare le tendenze evolutive nelle abilità e inclinazioni dei pre-adolescenti;
- Moduli interdisciplinari di didattica orientativa con percorsi inter-disciplinari basati su compiti autentici, per permettere agli alunni di sperimentarsi nei panni di professionisti di diversi settori;
- Accesso a contenuti informativi sui percorsi post I grado con indicazioni non stereotipate sulle competenze e le abilità maggiormente valorizzate.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Acquisire efficacia personale- conosco me stesso;
- Acquisire e sviluppare competenze orientative per identificare ed accedere a opportunità formative e lavorative;
- Indurre riflessioni sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti).
- Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi previsti.
- Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio.

- Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo e quello degli altri.
- Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio da quelle in cui si ha più difficoltà.
- Valutare il proprio rendimento scolastico, riflettendo sulle difficoltà e i risultati ottenuti.
- Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario.

Attività

- attività si svolgeranno in orario curricolare ed eventualmente extra curricolare in base al cronoprogramma.

Verifica e valutazione

- **Verifica e valutazione** sono parte integrante dell'attività non solo come controllo degli esiti, ma anche come misura del successo formativo.
- La valutazione farà riferimento al conseguimento delle competenze raggiunte. Queste si basano sulle griglie adottate dall'istituto stesso.

Risorse umane

- Gruppo di lavoro;
- Dirigente Scolastico e docenti della scuola;
- Figure esperte (psicologo, imprenditori, medici, artigiani, ecc.)

Suddivisione tempi e attività

Le attività saranno prevalentemente dedicate alla riflessione su sé stessi e il rapporto con gli altri considerando un monte orario di 30 ore annuali suddivise tra primo e secondo quadrimestre.

Caratteristiche generali

Il presente progetto si svilupperà seguendo tre direttive:

1. Percorso per la conoscenza di sé;
2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

TEMATICHE DEL PERCORSO / COMPETENZE TRASVERSALI (*softskills*)

<p>Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle <i>soft skills</i>, quelle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.</p>	
<p><u>CONOSCERE SÉ STESSI</u> (autostima)</p>	<p>Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.</p>
<p><u>ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI</u> (Fiducia in se stesso)</p>	<p>Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.</p>
<p><u>GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI</u> (problem solving)</p>	<p>La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.</p>

<p style="text-align: center;"><u>CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO</u> (Spirito d'iniziativa)</p>	<p>Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" degli istituti superiori, delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).</p>
<p style="text-align: center;">INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)</p>	<p>Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per raccogliere informazioni "in loco" e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole). Lo scopo è di completare la carta d'identità di ciascuna scuola e avere una chiara visione dell'offerta del territorio mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti mappano l'istruzione liceale, tecnica, professionale e IeFP) in modo che tutti abbiano conoscenza (mappa dell'offerta formativa territoriale). Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open day e/o Tavole rotonde di presentazione delle scuole) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio.</p>
<p style="text-align: center;">INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (team work)</p>	<p>La tematica è centrata sull'uscita nel territorio per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (schede e schemi di interviste). Vengono condotti due tipi di attività: visite guidate e intervista a testimoni privilegiati. Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.</p>
<p style="text-align: center;">ELABORARE UNPROGETTO PERIL FUTURO (conseguire obiettivi)</p>	<p>Ogni studente deve gestire il proprio "Fascicolo personale dell'orientamento" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).</p>

<p>AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)</p>	<p>Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti.</p> <p>Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.</p>
<p>RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)</p>	<p>È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro".</p> <p>Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.</p>

TEMATICA 1: CONOSCERE SÉ STESSI

Classi e Tempi	Obiettivi	Attività	Materiali e spazi
----------------	-----------	----------	-------------------

Classe 1°	Approfondire la consapevolezza ed il controllo di sé	Visione film “Coco” Questionari su Futuri Circle time – Analisi dei questionari e riflessioni Laboratorio di scrittura Lettura ad alta voce	Piattaforma L.I.M. Libri di testo
Classe 1°	Valorizzare il contenuto orientativo delle proprie discipline; Trasversalità tra discipline dentro e fuori l’ambito scolastico	Prove didattiche da svolgere direttamente in piattaforma inerenti alle materie di insegnamento di base	Piattaforma Libri di testo

TEMATICA 2: PERCORSO PER LA CONOSCENZA DEI MESTIERI E DELL'OFFERTA FORMATIVA SUCCESSIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi e Tempi	Obiettivi	Attività	Materiali e spazi
Classe 1	La centralità della didattica orientativa nel processo di sostegno all’auto orientamento	Uscita didattica: Carbonaie di Serra San Bruno Corsi di recupero	Carbonaie Aule scolastiche
Classe 1	Riflettere / conoscere i mestieri	Schede didattiche con percorsi inter-disciplinari basati su compiti autentici tramite la piattaforma.	Piattaforma

TEMATICA 3: PERCORSO DI DIALOGO CON LE FAMIGLIE

Classi e Tempi	Obiettivi	Attività	Materiali e spazi
-----------------------	------------------	-----------------	--------------------------

Classe 1	Condividere idee e vissuti	Sondaggio sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Piattaforma
AUTOVALUTAZIONE	Riflessione sul percorso in piattaforma	Circle time – Analisi delle riflessioni Valutazione preferenze ed esiti	Aule scolastiche

Allegato A: Griglia di compilazione del diario di bordo

Incontro n. ____	Data _____	Disciplina _____	Attività svolta _____
------------------	------------	------------------	-----------------------

Riflessioni personali sulla attività svolta.

(Scrivi liberamente le tue riflessioni, idee, opinioni, proposte e anche i punti di forza o quelli da migliorare relativi all'attività svolta)